

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богословская средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Богословская»

В.А. Рассказов

Приказ № 216/1 от 2 сентября 2024 г.

Положение
о порядке разработки и реализации
индивидуального образовательного
маршрута для обучающихся с ОВЗ
МБОУ «Богословская СОШ»

ОБСУЖДЕНО:

на педагогическом совете
протокол от 30.08.2024 г. №

ПРИНЯТО:

Советом учреждения
протокол от 30.08.2024 г. №
Председатель ___ В.А. Рассказов

с. Богословка

1. Общие положения.

- 1.1 Положение разработано в соответствии с Федеральным закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- 1.2 Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. ИОМ определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума МБОУ «Розовская СОШ имени М.А. Будалева» с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка.
- 1.3 ИОМ разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом ФГОС, ФАОП на основании адаптированной основной общеобразовательной программы, и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.
- 1.4 Адаптация ИОМ осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:
- анализ и подбор содержания;
 - изменение структуры и временных рамок;
 - использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.
- 1.4.1 Анализ требований ФГОС, ФАОП, содержания программ
- 1.4.2 Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ.
- 1.4.3 Проектирование необходимых структурных составляющих ИОМ.
- 1.4.4 Определение временных границ освоения ИОМ.
- 1.4.5 Определение содержания ИОМ. Проектирование содержания ИОМ должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.
- 1.4.6 Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения.
- 1.4.7 Планирование участия в реализации ИОМ различных специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога дополнительного образования).
- 1.4.8 Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения ИОМ.
- 1.5 Разработка ИОМ осуществляется ППк (специалистами, педагогами) с соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка в течении 10 дней после поступления заключения ПМПК. Учитываются пожелания родителей (законных представителей).
- 1.6 ИОМ разрабатывается на один учебный год.
- 1.7 ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах: инклюзивно, на дому.

- 1.8 По окончании периода реализации ИОМ производится оценка достижений ребенка-динамика его развития учителем, специалистами, классным руководителем.
- 1.9 Контроль за полнотой и качеством реализации ИОМ осуществляет заместитель директора по УВР.

2. Структура индивидуального образовательного маршрута.

2.1. Компонентный состав структуры ИОМ для обучающегося с ОВЗ:

-Титульный лист (приложение 1);

- Содержание:

- Заключение ПМПК
- Справку врачебной комиссии об организации индивидуального обучения
- Заявление родителя (законного представителя)
- Согласие на обучение по адаптированной образовательной программе
- Заявление родителей (законных представителей) о предоставлении специальных условий на основании заключений ПМПК.
- Учебный план / индивидуальный учебный план
- Расписание уроков
- Дневник динамического развития по предметам: русский язык и математика
- Индивидуальный план коррекционно – развивающей работы
- Расписание коррекционно- развивающих занятий
- Занятость обучающегося во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования
- Интересы и склонности обучающегося
- План работы классного руководителя по привлечению обучающегося с ОВЗ в классные, общешкольные мероприятия, проекты
- План мероприятий с родителями на учебный год
- Социальный паспорт семьи
- Характеристика обучающегося
- Коллегиальное заключение ППк
- Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого- педагогического обследования специалистами ППк
- Психолого-педагогическое представление о выполнении рекомендаций ПМПК
- Договор о сотрудничестве родителей с ППк
- Договор об индивидуальном обучении

2.2. Проектирование содержания: образование, коррекционно-развивающая работа, воспитание должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АООП

- ✓ образовательный компонент раскрывает ожидаемые результаты предметных достижений (русский язык, математика), расписание уроков, учебный план;
- ✓ коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся, расписание занятий со специалистами: учителем-

дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, коллегиальное заключение ППк, психолого-педагогическое представление о выполнении рекомендаций ПМПК

- ✓ воспитательный компонент содержит формы работы, реализуемые во внеурочное время (занятость во внеурочной деятельности, дополнительном образовании), план работы с родителями, план работы по привлечению в классные, общешкольные мероприятия).

3. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута.

3.1. ИОМ разрабатывается с учетом рекомендаций ПМПК и ППк.

3.2. Целевые ориентиры, представленные в ИОМ не являются основанием оценки как итогового так и промежуточного уровня развития.

3.3. При реализации ИОМ создаются условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и специалистами соответствующей квалификации;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. В реализацию ИОМ привлечены специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-дополнительного образования.

4. Порядок утверждения индивидуального образовательного маршрута

4.1. ИОМ рассматривается на заседании ППк, согласуется с родителем (законным представителем) и утверждается директором школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Богословская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального
района Омской области»

Рассмотрено.
Председатель ППк

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ «Богословская СОШ»

Приказ № _____ от _____ 20__

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

обучающегося (ейся) _____ класса

фамилия имя

Срок реализации: 20__-20__ учебный год

Программа обучения: АООП для обучающихся с УО (вар 1.)

Форма обучения: на дому

Согласовано.

Родитель/законный представитель: