

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Богословская средняя общеобразовательная школа  
Омского муниципального района Омской области»

СОГЛАСОВАНО

С председателем Комитета по  
образованию ОМР  
Ролдугиной С.В.  
«26» августа 2024г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МБОУ «Богословская СОШ»  
Рассказов В.А.  
«30» августа 2024г.



**Программа развития**  
**МБОУ «Богословская СОШ»**  
На 2024-2029 г.г.

**Программа развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Богословская средняя общеобразовательная школа  
Омского муниципального района Омской области»  
на 2024-2029гг**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	стр.3
1. Паспорт Программы развития.....	стр.5
2. Информационная справка.....	стр.8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов ...	стр.10
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому Условию.....	стр.12
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	стр.34
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	стр.37
4. Основные направления развития организации.....	стр.41
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	стр.43
6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	стр.44
7. Дорожная карта реализации Программы развития.....	стр.45

## Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Богословская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) на 2024-2029 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Деятельность в образовательной организации осуществляется на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование»).

Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках

региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.

Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.

Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.

Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Распоряжение Министерства образования Омской области «О реализации проекта адресной помощи и методической поддержки образовательным организациям, имеющие низкие образовательные результаты обучающихся, в 2021 году» от 12.02.2021 года № 342

Распоряжение Министерства образования Омской области «Об утверждении регионального план -графика по реализации проекта адресной помощи и механической поддержки общеобразовательным организациям, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2021 год» от 22.03.2021 года № 734

Приказ Комитета по образованию «Об утверждении муниципального плана – графика по реализации проекта адресной помощи общеобразовательным организациям Омского муниципального района Омской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2021 год» от 29.03.2021 №281.

## 1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Богословская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);                      - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;                      - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;                      -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;                      -Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);                      -Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;                      - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;                      - Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;                      - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014                      - Устав МБОУ «Богословская СОШ»</p>
<p>Цель</p>	<p>Разработка и внедрение действенных механизмов, обеспечивающих развитие системы образования школы, как средство повышения качества образования.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы включения средств образовательного пространства школы в учебно- воспитательный процесс.</li> <li>2. Совершенствование системы продвижения одаренных и мотивированных детей.</li> <li>3. Разработка и внедрение механизмов сотрудничества участников образования.</li> </ol>

	С 2024 по 2029 годы
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организована предметно-пространственная среда для проведения урочных и внеурочных мероприятий.</li> <li>- Разработаны механизмы сотрудничества педагогов и учащихся через систему «Наставничество»;</li> <li>- Проведена коррекция модели внеурочной деятельности в общеинтеллектуальном направлении;</li> <li>- Созданы и апробированы механизмы оценки (самооценки) и сопровождения профессионального развития педагогов через ИППР;</li> <li>- Разработаны и апробированы механизмы оценки (самооценки) учащихся через индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)</li> <li>- Увеличение количества педагогов на 40%, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся на 80% - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся на 60%, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся на 80%, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;</li> <li>- Увеличение количества родителей на 10%, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Директор школы Рассказов В.А.  Заместитель директора по ВР Рассказова А.Б.  Заместитель директора по УВР Краснова С.А.  Административная команда с привлечением педагогов</p>
Период реализации	2024-2029 годы.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (1 полугодие 2024 года)	<p><b>Подготовка локальных актов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о системе наставничества педагогических работников в МБОУ «Богословская СОШ»;</li> <li>- Положение об электронном классном журнале МБОУ «Богословская СОШ»;</li> <li>- Положение о едином орфографическом режиме</li> </ul>

	<p>МБОУ «Богословская СОШ»;</p> <p><b>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Общешкольные родительские собрания;</li> <li>-Размещение информации на официальном сайте Школы;</li> <li>-Информирование родительской общественности через Страницу ВК;</li> </ul> <p><b>Утверждение Программы развития</b></p>
<p>II этап – реализация (2 полугодие 2024 года – 2027год)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг и коррекция результатов реализации Программы развития;</li> <li>- Внедрение современных образовательных технологий обучения;</li> <li>- Разработка и реализация проектов «Наставничество» и «Школа олимпийского резерва».</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (2028 год)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Богословская СОШ»</p> <p>Об итогах исполнения - отчет в рамках Публичного доклада директора</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Богословская средняя общеобразовательная школа Омского района Омской области» МБОУ «Богословская СОШ»</li> <li>2. Дата создания (основания) ОО: 25.08.1979</li> <li>3. ИНН: 5528012028</li> <li>4. Учредитель ОО: Комитет по образованию Администрации Омского муниципального района (место нахождения: 644009, г. Омск, ул. Лермонтова 171, а; тел (3812) 36-74-04; председатель Комитета по образованию: Ролдугина С.В. e-mail: koaomr15@mail.ru, сайт <a href="http://moio.omr.obr55.ru">http://moio.omr.obr55.ru</a>, тел.: 8 (3812) 36-74-04).</li> <li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 237-и от 15.05.2015 г., серия 55ЛО1 № 0000967; приложение серия 55ПО1 № 0002422.</li> <li>6. Место нахождения организации: 644529 Омская область Омский район с.Богословка, ул.Ленина д.38</li> <li>7. Контакты: Электронная почта: <a href="mailto:ShcoolBogoslovka@yandex.ru">ShcoolBogoslovka@yandex.ru</a> Телефон/факс: (3812) 965-197 Адрес сайта образовательной организации: <a href="http://oubogoslov.omr.obr55.ru">http://oubogoslov.omr.obr55.ru</a></li> </ol>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>В 2024-2025 учебном году в школе функционирует 17 классов-комплектов, в которых обучается 226 учащихся в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начальное общее образование – 102 учащихся (7 классов-комплектов);</li> <li>– Основное общее образование – 109 учащихся (8 классов-комплектов);</li> <li>– Среднее общее образование – 15 учащихся (2 класса-комплекта).</li> </ul> <p>Количество учащихся в школе за последний учебный год практически не изменилось.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- реализация программы воспитания;</li> <li>- предоставление психолого-педагогической и социальной помощи;</li> <li>- организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей);</li> <li>- реализация дополнительных общеразвивающих программ и программ курсов</li> </ul>

	<p>внеурочной деятельности.</p> <p>Целями деятельности, для которых создано образовательное учреждение, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;</li> <li>– воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;</li> <li>– создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li> </ul> <p>Информационное развитие школы:</p> <p>В 2022-2023 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» школа получила информационно-коммуникационное оборудование: ноутбуки, интерактивные панели, многофункциональные устройства, видеокамеры.</p> <p>На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Официальный сайт школы (Есть) Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.</li> <li>2. Электронная почта (Есть) Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса</li> <li>3. Электронный журнал (Есть) Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.</li> <li>4. Система электронного документооборота (Есть) Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</li> <li>5. Сформирована система дистанционного обучения для учащихся. Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.</li> <li>6. Формируется система поддержки пользователей компьютерной техники. Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.</li> <li>7. Подключение к сети Интернет (Есть) Во всех учебных кабинетах есть либо проводной интернет, либо подключение по Wi-Fi</li> </ol>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы МБОУ «Богословская СОШ» - пятидневная учебная неделя в 1 смену</p> <p>Работа кружков, секций с 14-00 по 20-00</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 31 человек; Педагогических – 21; Обслуживающий персонал – 8 человек; Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию, старший вожатый, библиотекарь, секретарь, завхоз. В связи с нехваткой педагогических кадров, все педагогические работники имеют большую педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана, но на данный момент школа не полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование: 3 среднее, 19 высшее. 27% - высшая категория, 50 % - первая категория, соответствие занимаемой должности – 22%. Педагог-методист -1 человек, педагог-наставник- 1 человек. Стаж работы: до 5 лет – 6, 5-10 лет – 4, 10-15 лет - 3, свыше 20 лет – 13.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Омского МР , ОДН ОМВД, ГИБДД ОМВД России по Омскому МР;</li> <li>– Сельский ФАП;</li> <li>– Отдел опеки и попечительства администрации Омского МР;</li> <li>– Управление социальной защиты населения по Омскому МР;</li> <li>– ЦРТДиЮ «Ровесник»;</li> <li>– Детская спортивная школа Омского МР;</li> <li>– Омский педагогический университет;</li> <li>– Муниципальное автономное учреждение культуры Омского МР «СДК «Богословский»;</li> <li>– «Детско-юношеская спортивная школа Омского МР, Комитет по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Омского МР;</li> <li>– Центр занятости населения;</li> <li>– Омская федерация ездового спорта;</li> <li>– Федерация Всестилевого карате Омской области;</li> <li>– МБДОУ «Детский сад Богословский»;</li> <li>– Отделом религиозного образования и катехизации Омской Епархии Русской Православной Церкви;</li> <li>– Омский областной музей изобразительных искусств имени М. А. Врубеля;</li> <li>– Совет ветеранов Богословского сельского поселения.</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Ежегодно наличие победители конкурса «Лучший учитель омского МР» Ежегодно наличие стипендиатов премии Главы ОМР Занесение на электронную доску почета обучающихся и педагогов ОМР; Ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p>

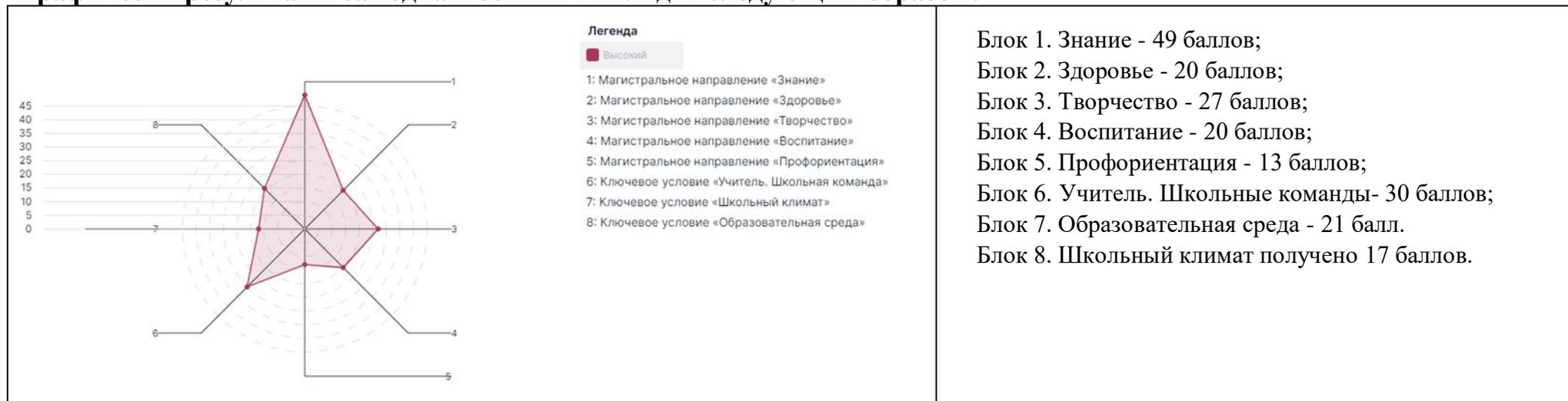
### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ «Богословская СОШ» провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

По результатам мониторинга по всем уровням образования пороговое значение итогового балла достигнуто 197 баллов.

**Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:**



Блок 1. Знание - 49 баллов;  
Блок 2. Здоровье - 20 баллов;  
Блок 3. Творчество - 27 баллов;  
Блок 4. Воспитание - 20 баллов;  
Блок 5. Профориентация - 13 баллов;  
Блок 6. Учитель. Школьные команды- 30 баллов;  
Блок 7. Образовательная среда - 21 балл.  
Блок 8. Школьный климат получено 17 баллов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Желаемый результат
<b>Магистральное направление «Знание»</b>				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Расширить реализацию проектной и исследовательской деятельности
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Продолжить реализацию 2 профилей
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Продолжить обеспечение 100 % реализации единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Продолжить работу по обеспечению учебниками и учебными пособиями на 100% уровне
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Расширить применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Продолжить работу по углубленному изучению предметов
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Продолжить работу по реализации и соблюдению требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на 100% уровне
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Продолжить работу по реализации и соблюдению требований положения о внутренней системе оценки качества образования на 100% уровне
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Продолжить работу по планированию оценочных процедур с учетом графиков проведения
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Продолжить работу по подготовке выпускников к ЕГЭ
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Сохранить позиции образовательной организации не входящей в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Продолжить работу по подготовке выпускников к ОГЭ
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Продолжить работу по подготовке выпускников к ЕГЭ
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной	3	Сохранить показатель еженедельных занятий внеурочной

	важном (критический показатель)	деятельностью		деятельностью
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Повысить % участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Повысить % призеров и победителей во Всероссийской олимпиаде школьников
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Продолжить работу сетевой формы реализации общеобразовательных программ
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Продолжить реализацию программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии)
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Продолжить работу по разработке ЛА, об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Принять меры по привлечению специалистов в ОО (педагог-дефектолог, логопед)
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Продолжить работу по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной	3	Продолжить работу по информационного блока на

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	организации с регулярно обновляемой информацией		официальном сайте общеобразовательной организации с регулярным обновлением информации
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Расширить учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Создать условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью с применением технических средств обучения
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Продолжить применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Продолжить обучение и переподготовку педагогических работников по организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Продолжить трансляцию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Обеспечить информирование родителей о состоянии обеспечения горячим питанием детей в школе
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Продолжить просветительскую деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Разработать серию профилактических мероприятий.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Продолжить работу по реализации программы здоровьесбережения
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Разработать и реализовать проект «Спортивная площадка» за счет привлечения внебюджетных средств в том числе средств грантовых проектов
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Активизировать работу спортивного клуба Обеспечить увеличение видов спорта в школьном спортивном клубе
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Увеличить долю обучающихся, постоянно посещающих занятия области физической культуры за счет увеличения видов спорта

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников. Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников. Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах. Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Обеспечить подготовку обучающихся для участия обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Обеспечить подготовку обучающихся для участия обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Обеспечить охват обучающихся ВФСК «ГТО» более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	

**Магистральное направление «Творчество»**

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Увеличить число постоянно посещающих занятия учащихся, за счет повышения качества занятий
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Продолжить реализацию дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Продолжить работу технологического кружка на базе общеобразовательной организации
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Увеличить число участников в научно-практических конференциях на высоком уровне подготовки
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Обеспечить участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Продолжить реализацию сетевой дополнительной общеразвивающей программы «Готовимся к олимпиаде по астрономии»
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Увеличить число школьных творческих объединений

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Привлечь родителей к работе школьного театра
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Продолжить работу по цифровизации школьного музея;
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Организовать работу школьного медиacentра
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Повысить качество мероприятий школьных творческих объединений
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>				
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Продолжить использование государственных символов при обучении и воспитании
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Продолжить реализацию рабочей программы воспитания
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Продолжить реализацию календарного плана воспитательной работы
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Возобновить работу «Совета отцов»
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Активизировать работу советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Активное привлечение родителей к организации и проведению школьных мероприятий

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Организовать работу по созданию гимна школы
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Отсутствие квалифицированного специалиста
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Разработка программы летнего пришкольного лагеря
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Создание и реализация программы актива школьного самоуправления
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Увеличение доли регистрации участников РДДМ Движение первых на 50%
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Организация центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Орлята России»
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Разработка и реализация плана работы юнармейского отряда «Витязи»
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Внесение в план воспитательной работы деятельность обучающихся в волонтерском движении
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>				
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе(в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Разработка и реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Назначение ответственного за реализацию профориентационной

	(в должности не ниже заместителя директора)			деятельности в школе
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Заключить не менее 1 соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Открыть профильный предпрофессиональный педагогический класс
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Создать методическую копилку материалов по профориентации, в том числе мультимедийных
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Продолжить посещение обучающимися экскурсий на предприятиях согласно плану работы
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Продолжить участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Продолжить посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Продолжить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Да	1	Продолжить реализацию программ курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» и «10

	профориентацию			шагов в профессии»
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Не планируется
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Разработка и проведение цикла родительских собраний на тему профессиональной ориентации
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Обеспечить участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>				
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Продолжить использовать единые подходы к штатному расписанию
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Корректировка положения о материальном стимулировании педагогических работников школы; Разработка и внедрение системы сбора информации
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Разработка и реализация проекта «Наставничество»
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический	Да	1	Продолжение работы методических объединений учителей

	показатель)			
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Продолжение работы методического объединения классных руководителей
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Организация прохождения учителями диагностик профессиональных компетенций
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	100% вовлечение педагогов к разработке индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам диагностики
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	100% участие управленческой команды по программам повышения квалификации из Федерального реестра образовательных программ
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Обучение учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию по дополнительным профессиональным образовательным программам
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Сопровождение педагогов в участии в конкурсах педагогического мастерства
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Продолжить сопровождение педагогов в участии в конкурсах педагогического мастерства
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>				
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Организация пространства для работы школьного психолога
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	90% обучающихся и более	3	100% участие обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании

	тестировании(критический показатель)			
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Своевременное создание локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Принять меры по привлечению в ОО учителя-дефектолога
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Принять меры по привлечению в ОО учителя-логопеда
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Организация пространства для работы школьного психолога
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Своевременное оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)			жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Разработка дизайн-проекта интерьера школы и оснащение тематических пространств для обучающихся
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Разработка дизайн-проекта для кабинета школьного психолога
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Разработка и реализация дизайн-проекта для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Разработка и реализация плана противобуллинговых мероприятий
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>				
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Наличие положения об ограничениях использования мобильных телефонов обучающимися
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Наличие подключения образовательной организации к высокоскоростному интернету
112	Предоставление безопасного доступа к	Да	1	Наличие безопасного доступа к

	информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			информационно-коммуникационной сети
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Продолжить использование сервисами и подсистемами «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» педагогическими работниками на 100 % уровне
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	100% использование педагогическими работниками Информационно-коммуникационная образовательной платформы Сферум
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Продолжить использование Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС педагогическими работниками на 100 % уровне
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Продолжить использование информационной системы управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами на 100 % уровне
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,	Наличие	1	Использование образовательного пространства организации для

	творческих дел			учебных и неучебных занятий, творческих дел
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Продолжить функционирование школьного библиотечного информационного центра
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Продолжить реализацию модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Продолжить работу коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	

Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

Выявлены дефициты по направлениям: «Знание», «Творчество», «Профориентация», «Здоровье», «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Образовательная среда».

**Магистральное  
направление  
«Знание»**

- Расширить реализацию проектной и исследовательской деятельности
- Продолжить реализацию 2 профилей
- Продолжить обеспечение 100 % реализации единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы
- Продолжить работу по обеспечению учебниками и учебными пособиями на 100% уровне
- Расширить применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)
- Продолжить работу по реализации и соблюдению требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на 100% уровне
- Продолжить работу по реализации и соблюдению требований положения о внутренней системе оценки качества образования на 100% уровне
- Продолжить работу по планированию оценочных процедур с учетом графиков проведения
- Сохранить показатель еженедельных занятий внеурочной деятельностью
- Повысить % участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
- Повысить % призеров и победителей во Всероссийской олимпиаде школьников
- Продолжить работу сетевой формы реализации общеобразовательных программ
- Продолжить работу по разработке ЛА, об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам
- Продолжить работу по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
- Продолжить работу по информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярным обновлением информации
- Расширить учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
- Создать условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью с применением технических средств обучения
- Продолжить применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Продолжить обучение и переподготовку педагогических работников по организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Продолжить трансляцию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить информирование родителей о состоянии обеспечения горячим питанием детей в школе</li> <li>– Продолжить просветительскую деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни</li> <li>– Разработать серию профилактических мероприятий.</li> <li>– Продолжить работу по реализации программы здоровьесбережения</li> <li>– Разработать и реализовать проект «Спортивная площадка» за счет привлечения внебюджетных средств в том числе средств грантовых проектов</li> <li>– Активизировать работу спортивного клуба; Обеспечить увеличение видов спорта в школьном спортивном клубе</li> <li>– Увеличить долю обучающихся, постоянно посещающих занятия области физической культуры за счет увеличения видов спорта</li> <li>– Обеспечить охват обучающихся ВФСК «ГТО» более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличить число постоянно посещающих занятия учащихся, за счет повышения качества занятий</li> <li>– Продолжить реализацию дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям</li> <li>– Продолжить работу технологического кружка на базе общеобразовательной организации</li> <li>– Увеличить число участников в научно-практических конференциях на высоком уровне подготовки</li> <li>– Обеспечить участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне</li> <li>– Продолжить реализацию сетевой дополнительной общеразвивающей программы «Готовимся к олимпиаде по астрономии»</li> <li>– Увеличить число школьных творческих объединений</li> <li>– Привлечь родителей к работе школьного театра</li> <li>– Продолжить работу по цифровизации школьного музея;</li> <li>– Организовать работу школьного медиацентра</li> <li>– Повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений</li> <li>– Повысить качество мероприятий школьных творческих объединений</li> </ul>

<p><b>Магистральное направление «Воспитание»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжить использование государственных символов при обучении и воспитании</li> <li>– Продолжить реализацию рабочей программы воспитания</li> <li>– Продолжить реализацию календарного плана воспитательной работы</li> <li>– Возобновить работу «Совета отцов»</li> <li>– Активизировать работу советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> <li>– Активное привлечение родителей к организации и проведению школьных мероприятий</li> <li>– Организовать работу по созданию гимна школы</li> <li>– Отсутствие квалифицированного специалиста</li> <li>– Разработка программы летнего пришкольного лагеря</li> <li>– Создание и реализация программы актива школьного самоуправления</li> <li>– Увеличение доли регистрации участников РДДМ Движение первых на 50%</li> <li>– Организация центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</li> <li>– Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Орлята России»</li> <li>– Разработка и реализация плана работы юнармейского отряда «Витязи»</li> <li>– Внесение в план воспитательной работы деятельность обучающихся в волонтерском движении</li> </ul>
<p><b>Магистральное направление «Профориентация»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе</li> <li>– Назначение ответственного за реализацию профориентационной деятельности в школе</li> <li>– Заключить не менее 1 соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>– Открыть профильный предпрофессиональный педагогический класс</li> <li>– Создать методическую копилку материалов по профориентации, в том числе мультимедийных</li> <li>– Продолжить посещение обучающимися экскурсий на предприятиях согласно плану работы</li> <li>– Продолжить участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</li> <li>– Продолжить посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</li> <li>– Продолжить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>– Продолжить реализацию программ курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» и «10 шагов в профессии»</li> <li>– Разработка и проведение цикла родительских собраний на тему профессиональной ориентации</li> <li>– Обеспечить участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</li> <li>– Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ul>

<p><b>Ключевое условие</b>  <b>«Учитель.</b>  <b>Школьная</b>  <b>команда»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Корректировка положения о материальном стимулировании педагогических работников школы;</li> <li>– Разработка и внедрение системы сбора информации</li> <li>– Разработка и реализация проекта «Наставничество»</li> <li>– Продолжение работы методических объединений учителей</li> <li>– Продолжение работы методического объединения классных руководителей</li> <li>– 100% вовлечение педагогов к разработке индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам диагностики</li> <li>– Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> <li>– Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> <li>– Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</li> <li>– 100% участие управленческой обучение управленческой команды по программам повышения квалификации из Федерального реестра образовательных программ</li> <li>– Обучение учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию по дополнительным профессиональным образовательным программам</li> <li>– Сопровождение педагогов в участии в конкурсах педагогического мастерства</li> </ul>
--	--

<p><b>Ключевое условие «Школьный климат»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация пространства для работы школьного психолога</li> <li>– 100% участие обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании</li> <li>– Своевременное создание локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> <li>– Обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>– Организация пространства для работы школьного психолога</li> <li>– Своевременное оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ)</li> <li>– Разработка дизайн-проекта интерьера школы и оснащение тематических пространств для обучающихся</li> <li>– Разработка дизайн-проекта для кабинета школьного психолога</li> <li>– Разработка и реализация дизайн-проекта для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</li> <li>– Разработка и реализация плана противобулинговых мероприятий</li> <li>– Разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения</li> </ul>
<p><b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие положения об ограничениях использования мобильных телефонов обучающимися</li> <li>– Наличие подключения образовательной организации к высокоскоростному интернету</li> <li>– Наличие безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети</li> <li>– 100% использование педагогическими работниками Информационно-коммуникационная образовательной платформы Сферум</li> <li>– Использование образовательного пространства организации для учебных и неучебных занятий, творческих дел</li> </ul>

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
<b>Магистральное направление: «Знание»</b>			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие медалистов и аттестатов особого образца ООО;</li> <li>- Стремление повышения уровня категории аттестации педагогическими работниками</li> <li>- Реализация единого календарно-тематического планирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нехватка педагогических кадров;</li> <li>- Высокий % слабоуспевающих обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров;</li> <li>- Использование широких возможностей дистанционного обучения;</li> <li>- Активное использование электронных ресурсов в обучении.</li> <li>- Продолжение работы по расширению применения сетевой формы реализации образовательных программ</li> <li>- Реализация проекта «Наставничество»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие опыта трансляции образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>
<b>Магистральное направление: «Воспитание»</b>			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Существующие в школе традиции воспитательной работы</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие актов зала для проведения внеклассных массовых мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях</li> <li>- участие в проекте «Капитальный ремонт школ»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов</li> </ul>
<b>Магистральное направление: «Здоровье»</b>			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в школе медицинского работника в школе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация деятельности школьного спортивного клуба;</li> <li>- Вступление в программу со финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большая загрузка спортивного зала;</li> </ul>

<p>культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразие спортивных секций и традиционных спортивных мероприятий;</li> <li>- Привлечение средств за чет участия в грантах и проектах</li> <li>- Работа тематических смен летнего лагеря</li> <li>- Организация и контроль горячего питания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий процент болеющих детей;</li> <li>- Отсутствие квалифицированных тренеров по некоторым видам спорта</li> <li>- Отсутствие современной спортивной площадки</li> </ul>	<p>по строительству спортивной площадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение социальных партнеров</li> <li>- Участие ВФСК «ГТО» обучающихся,</li> <li>- Реализация проекта «Наставничество»</li> </ul>	
<b>Магистральное направление: «Творчество»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активно развивается конкурсное движение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;</li> <li>- Отсутствие квалифицированных педагогических кадров для руководства школьным театром, школьным хором и другими творческими объединениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение молодых педагогических кадров;</li> <li>- Тесное сотрудничество с Домом Культуры, поселковой библиотекой, находящимися в шаговой доступности</li> <li>- Реализация проекта «Наставничество»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров</li> </ul>
<b>Магистральное направление: «Профорентация»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профорориентационная работа ведется на основании календарного плана программы воспитания</li> <li>- Участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профорориентации «Билет в будущее»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие соглашений с партнерами-предприятиями.</li> <li>- Неактивное включение педагогов и обучающихся в реализации программы по профорориентации «Билет в будущее»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профорориентации детей;</li> <li>- Обучение педагогов в рамках проекта профорориентации «Билет в будущее»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаток ИТ компетенций педагогов, учащихся и родителей</li> </ul>

<b>Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
- Сплоченный педагогический коллектив; - Система материального стимулирования	- Неукомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами; - Чрезмерная нагрузка педагогов	- Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности - Реализация проекта «Наставничество»	- Старение педагогических кадров
<b>Магистральное направление: «Школьный климат»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
- Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы; - Наличие квалифицированного школьного психолога - Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	- Наличие случаев буллинга среди обучающихся; - Отсутствие логопеда и дефектолога для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	- Реализация проекта «Наставничество»	- Рост числа обучающихся с ОВЗ
<b>Магистральное направление: «Образовательная среда»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
- Современная материально-техническая база в рамках проекта ЦОС; - Наличие сети Интернет в каждом учебном кабинете	- Недостаточная материально-техническая база некоторых учебных предметов	- Участие в программе «Капитальный ремонт школ»	- Негативное влияние сети Интернет на обучающихся и их родителей

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Выявленные в процессе SWOT- анализа деятельности школы дефициты диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса - качественных изменений условий реализации ФГОС.

Программный сценарий развития школы предусматривает поиск ответов на

вызовы завтрашнего дня:

- достижение нового качества образования;
- создание современной системы оценки качества образования;
- педагогические кадры активно внедряют инновационные технологии; принимают на себя ответственность за результаты образования; включены в систему непрерывного повышения квалификации;
- школа имеет широкие партнерские связи.

Программный сценарий предполагает устойчивое развитие МБОУ «Богословская СОШ».

Миссия школы: выявление и развитие способностей каждого обучаемого, удовлетворение разнообразных интересов и требований социального заказа, создание условий для формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, обладающей основами научно-технического мышления в области естественно- математических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками.

Цель школы заключается в последовательной реализации Федеральной национальной инициативы «Наша новая школа», гарантирующей права граждан на качественное образование, развитие одаренности каждого ребенка как общей универсальной способности, достижение высокого уровня социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовно-нравственному самосовершенствованию.

Основным средством реализации миссии школы является выполнение требований к результатам освоения основных образовательных программ. ОО является общеобразовательной школой с соответствующим контингентом учащихся. Приоритетом деятельности является педагогическая поддержка развития личности учащихся. Основные задачи школы в обеспечении прав на образование, функция которого – становление учащегося, его адаптация к жизни, защита от неблагоприятных воздействий социума. В учебной деятельности основной упор делается на освоение учащимися базовых знаний по предметам на достаточном для дальнейшей деятельности уровне в сочетании с системой дополнительного образования.

Учитывая запросы учащихся и их родителей, на третьей ступени образования преподавание учебных предметов ведется на универсальном уровне. В целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей старшеклассников, для расширения их кругозора, развития интереса к

самостоятельному приобретению знаний и успешной подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации введены модули: по русскому языку, математике, обществознанию.

Содержание дополнительного образования в школе предусматривает сбалансированность всех видов деятельности с учетом общей нагрузки на обучающихся. Реализация программ способствует повышению мотивации обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению и творчеству, развитию одаренности. При этом планирование, построение и контроль в образовательном процессе осуществляются с точки зрения задач и перспектив развития каждого ученика школы с учетом его личностных целей и запросов.

Реализуются единых рабочих программ по учебным предметам, элективных курсов, разработанных в Конструкторе рабочих программ.

Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования школы выстраивается в соответствии с требованиями Стандарта, а также нормативными документами образовательного учреждения. Она предполагает комплексный подход к системе оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений обучающихся всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Использование данных и других педагогических технологий обеспечивает изучение основ наук в соответствии с федеральным, региональным и школьным компонентами.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» используемые общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы по учебным предметам, рабочие программы элективных курсов и программы дополнительного образования.

Реализуются единые рабочие программы по учебным предметам, разработанные Конструктором рабочих программ

Рабочие программы внеурочной деятельности соответствуют миссии, целям, особенностям ОО, запросам и интересам учащихся и их родителей (законных представителей). В ОО составлены и реализуются рабочие программы дополнительного образования различной направленности, которые ориентированы на формирование человека и гражданина, создание условий для развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

В ОО реализуется единый календарно-тематическое планирование, положение по системе оценивания, положение по внутренней системе оценке качества образования. Используется единая линейка учебников. В учреждении 4 обучающихся проходят обучение по адаптированной образовательной

программе, соответствующей ФГОС НОО и ООО. На установленные виды коррекции разработаны адаптированные рабочие программы по учебным предметам.

В школе обеспечена возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного и общего образования в соответствии с образовательной программой, целями и задачами образовательной деятельности. Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Обеспечивается преемственность основного общего и среднего общего образования. В течение трех лет нет снижения учебных результатов при переходе выпускников 9-х классов на третью ступень обучения. Организовано сетевое профильное обучение в 10 и 11 классах на базе школ МБОУ «Сибирская 1, 2». Внедрены 3 профиля: естественно-научный, социально-экономический, технологический. Результаты государственной (итоговой) аттестации являются не ниже средних показателей по Омскому району.

Процент поступления выпускников в вузы на бюджетные места стабильно высокий. Учителя-предметники ведут целенаправленную работу с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учению. Учителя организуют участие обучающихся в телекоммуникационных проектах, научно-практических конференциях, соревнованиях, предметных олимпиадах, творческих конкурсах. Все-таки участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях недостаточно и невысокая в этом году результативность учащихся. Количество обучающихся, участников конкурсов и предметных олимпиад остаётся стабильным на протяжении последних трёх лет. В школе имеется и постоянно обновляется банк одарённых учащихся в творчестве, спорте, интеллектуальных областях. Среди всех учащихся выделяется группа особо одарённых школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в области одарённости. Педагоги целенаправленно развивают индивидуальные творческие способности обучающихся через участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, достигая высоких результатов на уровне района, области. Ежегодно учащиеся зачисляются в сетевую школу одаренных детей.

Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное. Реализация основных направлений воспитания осуществляется через курсы внеурочной деятельности, традиционные общешкольные воспитательные дела, классные часы, клубные сообщества. В 2023-2024 учебном году обучающиеся 6-11 классов приняли участие в проекте ранней профориентации «Билет в будущее». В рамках проекта проведятся профориентационные классные часы, профдиагностика, профессиональные пробы. Школа продолжает сотрудничать с областным профориентационным центром, совместно со специалистами организуются профдиагностики, профориентационные мероприятия. Традиционно в школе проводится «Фестиваль профессий». В рамках фестиваля организуются мастер-классы,

конкурсы, игры и встречи с представителями разных профессий. Работа проводится в тесном сотрудничестве с родителями обучающихся.

Проблемы и противоречия:

1. Необходимо совершенствовать систему работы с одаренными детьми (расширять спектр творческих конкурсов, любительский спорт)
2. Повышать профессиональный уровень педагогического состава.
3. Расширять использование инновационных педагогических технологий, в том числе с применением ИКТ, Интернет-ресурсов, ЭОР.
4. Внедрять индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные маршруты, листы продвижения обучающихся.
5. Работать над разнообразием организационных форм, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов педагогов и учащихся, активнее внедрять материалы ЕМД в урочную и внеурочную деятельность.
6. Создать оптимальные условия для всестороннего развития одарённых обучающихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами.
7. Способствовать успешной социализации обучающихся через их включение в различные виды межличностных отношений в практической деятельности, участие в социальных проектах.
8. Создать условия для работы по реализации самоуправления в условиях детского объединения
9. Создать условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического и формирования здорового образа жизни.
10. Активизировать профилактическую деятельность с семьями, стоящими на различных видах учёта, во взаимодействии со школьным Советом профилактики и социальными партнёрами.

Основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится создание условий для построения новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства. Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в образовательной среде. Учащиеся и педагоги и родители должны стать равноправными партнерами в обучении и воспитании.

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Цель программы развития - создание единого образовательного пространства как фактора обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой, безопасной, инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентно способностью, удовлетворяющей потребность субъектов образовательного процесса в доступном, качественном образовании, ориентированном на воспитание и обучение духовно-нравственной, гармонично развитой, успешной личности обучающегося, независимо от социально-экономических факторов и условий.

МБОУ «Богословская СОШ» - это территория для полноценного всестороннего развития школьников. Школа имеет свою историю, сохраняя образовательные традиции, при этом четко справляется с вызовами времени, конкурентноспособна, на рынке образовательных услуг.

В настоящее время наша школа участвует в программе капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования». Ремонт подразумевает обновление не только пространства школы, но и выбор нового вектора развития.

Данная программа развития предполагает обновление системы, развитие деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса в соответствии со слоганом «От открытий к возможностям», основанных на открытости к новым знаниям, проектам, сотрудничеству.

Открытие новых знаний, а главное – открытие своих способностей и возможностей – главная цель нового образовательного процесса в школе. Учитель открывает ребенку дверь в мир науки и творчества, вовлекая детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решения вопросов проблемного характера. Познавая мир вокруг себя, ребенок «открывает» свои внутренние резервы способности. При этом школа выступает местом общего притяжения всех субъектов образовательного процесса.

Школа, открытая для ребенка, должна быть в не меньшей степени открыта и для учителя. Каждый педагог должен иметь возможности для

всестороннего профессионального и личностного развития. Обновленный потенциал школы открывает перспективы для совершенствования педагога. Современная инфраструктура образовательного учреждения является мотивацией для креативности и профессионального роста, а также эффективного взаимодействия внутри коллектива и сотрудничества с социальными партнерами.

Обновленная система деятельности школы будет в полной мере реализована через проект «Наставничество».

#### Проект «Наставничество»

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри учреждения как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей.

Цель: Создание системы наставничества для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого и наставника, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, как средство повышения качества образования.

Технология наставничества применима для решения проблем по следующим магистральным направлениям.

Проблемы благополучия обучающихся и педагогов в школе в направлении «Школьный климат»:

- проблемы молодого специалиста в новом коллективе,
- проблема студента-практиканта,
- проблемы педагога с большим стажем, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального выгорания.

Проект направлен также на решение проблемы активности и мотивации в направлениях «Знание», «Здоровье» и «Творчество». В направлении «Учитель. Школьные команды» проект решает задачи широкого спектра:

- Формирование команд для участия в конкурсах, соревнованиях научно-практических конференциях;
- Формирование команд для реализации проектов;
- Сопровождение молодых специалистов в том числе при подготовке документов к аттестации;
- Сопровождение индивидуального проекта обучающихся 9, 10 класса;
- Профилактика профвыгорания педагогов стажистов;

Направление «Профориентация»:

- Ориентирование учеников на профессии педагогической направленности.

Направление «Воспитание»:

- Поддержка слабоуспевающих, склонных к девиантному поведению и замкнутых обучающихся средствами модели проекта Ученик-ученик.

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Успешная реализация Программы в 2024-2029 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, используя сильные стороны детского и педагогического коллектива школы для получения ожидаемых результатов:

1. Создание сообщества наставников и наставляемых, готового оказывать поддержку в модернизации образовательного процесса:

- команда наставников «Молодой специалист – учитель-стажист», не менее 3 пар;
- команда наставников «Коллектив-коллектив» из числа школьных коллективов, не менее 5 команд;
- команда наставников «ученик – ученик», не менее 10 пар;
- команда наставников «учитель – учитель», не менее 5 пар;
- команда наставников «работодатель – студент», не менее 1 пары;
- команда наставников «студент – ученик», не менее 1;
- организованы пары «наставник - наставляемый» не менее 100% от количества педагогов.

2. Повышение эффективности образовательной деятельности ОО через

- измеримое улучшение показателей ОО (образовательных, спортивных, культурных): увеличение числа выпускников с дипломами с отличием, завершивших обучение на «хорошо» и «отлично», имеющих индивидуальные достижения в конкурсах, чемпионатах, соревнованиях;
- рост числа учащихся, способных самостоятельно строить индивидуальные образовательные/проектные траектории;
- улучшение психологического климата в ОО: реализация социальных проектов, волонтерского движения, предупреждение безнадзорности и правонарушений.

## 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

## 7. Дорожная карта подготовки реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Проект «Наставничество»</b> <b>Цель: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов</b>						<b>Управленческая команда:</b> <b>Директор Рассказов В.А.,</b> <b>Заместитель директора по УВР Краснова С.А.,</b> <b>Заместитель директора по ВР Рассказова А.Б.</b>
Изучение и систематизация имеющихся материалов по проблеме наставничества	31.10.2024		- Изучены Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, программам; - определены необходимые ресурсы для организации функционирования целевой модели наставничества.	Системные папки по проблеме наставничества	Заместитель директора по ВР Рассказова А.Б.	

Подготовка нормативной базы реализации целевой модели наставничества в ОО	30.11.2024		Изданы приказы и положения целевой модели наставничества в ОО	- Приказ о рабочей группе проекта «Наставничество»; - Приказ об утверждении Проекта; - Положения о Наставничестве;	Директор школы Рассказов В.А.	
Разработка системы (целевой модели) наставничества в ОО	30.11.2024		Разработана система (целевой модели) Наставничества ОО	Проект «Наставничество»	Заместитель директора по УВР Краснова С.А., Заместитель директора по ВР Рассказова А.Б.	
Информирование педагогов, родителей и учащихся о возможностях и целях целевой модели наставничества. Проведение административного совещания по вопросам реализации целевой модели наставничества.	29.12.2024		Принято решение о реализации проекта	- Страница «Наставничество» на сайте ОО - Протоколы педагогического совета, родительских собраний, актива школьного самоуправления.	- Классные руководители; Администратор школьного сайта; Администратор страницы ОО в ВК	Заместитель директора по УВР Краснова С.А., Заместитель директора по ВР Рассказова А.Б.
Выявление дефицитов и профицитов участников образовательного процесса	29.12.2024		Определены дефициты и профициты участников образовательного процесса	- Мониторинг дефицитов и профицитов участников образовательного	Заместитель директора по УВР Краснова С.А., Заместитель директора по ВР Рассказова А.Б.	

				процесса	
Закрепление наставнических пар / групп	31.01.2025		- сформирована база наставляемых с перечнем запросов, - выбраны наставники и сформированы наставнические команды.	- Приказ «Об утверждении наставнических пар/групп».	Директор школы Рассказов В.А.
Организация и осуществление работы наставнических команд	28.02.2025		- Разработка персонализированных программ наставничества для каждой команды; - Составление планов индивидуального развития наставляемых; - Встречи наставника и наставляемого; - Организация психолого-педагогической поддержки сопровождения наставляемых и наставников	- планы и проекты наставнических команд;	Заместитель директора по УВР Краснова С.А., Заместитель директора по ВР Рассказова А.Б.
Сопровождение участия наставнических пар/команд в конкурсах, событиях/конкурсах/фестивалях			Не менее 75% участников ЦМН приняли участие в региональных и всероссийских тематических событиях/конкурсах/фестивалях	Справки, сертификаты, дипломы	Заместитель директора по УВР Краснова С.А., Заместитель директора по ВР Рассказова А.Б.
Проведение			Не менее 80% наставнических	- Аналитическая	Заместитель директора по

мониторингов эффективности программ наставничества			команд/пар приняли участие в мониторингах	справка мониторингов	УВР Краснова С.А., Заместитель директора по ВР Рассказова А.Б.
Популяризация наставничества через трансляцию опыта и информационные ресурсы в сети Интернет (сайт ОО)			Наполнение информационных ресурсов актуальной информацией о наставничестве в ОО; Трансляция опыта	- Статьи - Справки	Заместитель директора по УВР Краснова С.А., Заместитель директора по ВР Рассказова А.Б.